

Bà Rịa-Vũng Tàu, ngày tháng 6 năm 2020

Số:

BÁO CÁO

Tổng kết thực hiện Quyết định 1014/QĐ-UBND ngày 29/4/2016 của UBND tỉnh về việc thực hiện nhân rộng các mô hình học tập trên địa bàn tỉnh Bà Rịa-Vũng Tàu, giai đoạn 2016-2020

Thực hiện sự chỉ đạo của Trung ương Hội Khuyến học Việt Nam, Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc tổ chức tổng kết 05 năm thực hiện Quyết định số 281/QĐ-TTg ngày 20/2/2014 (Đề án 281) về triển khai nhân rộng các mô hình học tập (MHHT) giai đoạn 2016-2020; Quyết định 1014/QĐ-UBND ngày 24/9/2016 của Ủy ban nhân dân (UBND) tỉnh về việc Ban hành Kế hoạch triển khai thực hiện nhân rộng các mô hình học tập trên địa bàn tỉnh Bà Rịa-Vũng Tàu, giai đoạn 2016-2020.

Ban chỉ đạo Xây dựng xã hội học tập tỉnh Bà Rịa-Vũng Tàu, thực hiện việc đánh giá kết quả triển khai thực hiện các MHHT trên địa bàn tỉnh, giai đoạn 2016-2020 với những nội dung như sau:

I. MỤC ĐÍCH

Nhằm đánh giá kết quả việc triển khai đại trà các mô hình học tập giai đoạn 2016-2020 theo Đề án "Đẩy mạnh phong trào học tập suốt đời trong gia đình, dòng họ, cộng đồng đến năm 2020" được Chính phủ phê duyệt tại Quyết định số 281/QĐ-TTg ngày 20/2/2014 (Đề án 281) vào năm 2020; Quyết định 1014/QĐ-UBND ngày 24/9/2016 của UBND tỉnh về việc Ban hành Kế hoạch triển khai thực hiện nhân rộng các MHHT, trên địa bàn tỉnh Bà Rịa-Vũng Tàu giai đoạn 2016-2020; đồng thời rút ra các bài học kinh nghiệm, đề xuất những điều chỉnh cần thiết cho phù hợp với thực tiễn để tiếp tục thực hiện và nâng cao chất lượng các Mô hình học tập trong thời gian tới.

II. TỔ CHỨC TRIỂN KHAI NHÂN RỘNG CÁC MÔ HÌNH HỌC TẬP THEO QUYẾT ĐỊNH 1014/QĐ-UBND

1. Các công việc đã triển khai

1.1. Công tác tham mưu, chỉ đạo

Hội Khuyến học tỉnh đã phối hợp Sở GDĐT tham mưu UBND tỉnh ban hành Quyết định 1014/QĐ-UBND ngày 29/4/2014 về việc triển khai Kế hoạch thực hiện nhân rộng các MHHT, trên địa bàn tỉnh Bà Rịa-Vũng Tàu giai đoạn 2016-2020, Bộ tiêu chí và hướng dẫn đánh giá công nhân các MHHT; Công văn 1813/UBND-VP ngày 08/3/2017 về việc triển khai kế hoạch thực hiện Quyết định 1014/QĐ-UBND ngày 29/4/2016; tham mưu cho BCĐXDXHHT tỉnh chỉ

đạo BCĐXDXHHT các cấp triển khai và tổ chức sơ kết hàng năm việc triển khai nhân rộng các MHHT ở địa phương; tham mưu cho UBND cấp huyện, xã tổ chức các hội nghị tập huấn triển khai nhân rộng các MHHT ở địa phương và tổ chức hội nghị sơ kết hàng năm việc triển khai nhân rộng các MHHT. Đến nay các huyện, thị xã, thành phố thuộc tỉnh đã hoàn thành việc Tổng kết kết 05 năm 2016-2020 triển khai nhân rộng các MHHT ở địa phương.

Hội Khuyến học tỉnh và các cấp hội cùng với ngành GDĐT tích cực tham mưu cấp ủy, chính quyền các địa phương ban hành các văn bản chỉ đạo việc triển khai nhân rộng các MHHT tại địa phương *(có phụ lục kèm theo)*.

1.2. Công tác phối hợp

Thực hiện vai trò nòng cốt, Hội Khuyến học đã chủ trì phối hợp với các ban, ngành, đoàn thể, các tổ chức xã hội, doanh nghiệp trong việc triển khai xây dựng các MHHT.

Được sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo của cấp ủy, chính quyền các cấp và sự tích cực, chủ động của Hội khuyến học tỉnh với các sở, ban, ngành, đoàn thể, tổ chức xã hội ký kết thực hiện nhiều chương trình liên kết, phối hợp về công tác khuyến học, khuyến tài và xây dựng xã hội học tập. Cụ thể như:

- Ký kết chương trình phối hợp giữa Hội khuyến học tỉnh với Hội LHPN, Sở GDĐT, Đoàn TNCSHCM và Liên đoàn Lao động, Hội Nông dân tỉnh, về công tác khuyến học, khuyến tài và xây dựng xã hội học tập; chương trình phối hợp giữa Hội Khuyến học tỉnh với Hội Người cao tuổi tỉnh về xây dựng xã hội học tập và dạy học cho người lớn;

- Ký kết chương trình phối hợp giữa Hội Khuyến học tỉnh với Sở Lao động -Thương binh & Xã hội tỉnh về Công tác Khuyến học, Khuyến tài, xây dựng xã hội học tập và dạy nghề cho lao động nông thôn;

Trên cơ sở các văn bản liên tịch cấp tỉnh, các huyện, thị xã, thành phố tổ chức ký kết chương trình liên tịch giữa Hội Khuyến học với phòng GDĐT với Mặt trận tổ quốc Việt Nam huyện/thị xã/thành phố, các hội, sở, ngành và triển khai thực hiện có hiệu quả. Nhờ đó việc triển khai xây dựng xã hội học tập, nhân rộng các MHHT và phong trào học tập suốt đời ở các địa phương trong tỉnh đã có sự tham gia, phối hợp của các ban, ngành, đoàn thể, mặt trận động viên mọi tầng lớp nhân dân tham gia.

- Hằng năm, các cấp hội và các cơ quan phối hợp đã kiểm tra, rà soát, đánh giá kết quả thực hiện các văn bản liên tịch và đề ra kế hoạch hoạt động năm tiếp theo. Đồng thời, kết quả thực hiện các văn bản liên tịch đã ký kết được đưa vào báo cáo trong các hội nghị tổng kết năm của mỗi ngành và địa phương.

1.3. Công tác tuyên truyền

- Hội Khuyến học tỉnh phối hợp với Báo Bà Rịa-Vũng Tàu, Đài Phát thanh truyền hình tỉnh để tuyên truyền về công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập; triển khai nhân rộng các MHHT trên địa bàn tỉnh, giai đoạn 2016-2020” trong các chuyên trang, chuyên mục của đài, báo...

- Thường xuyên cập nhật và đưa thông tin hoạt động khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập trên website của Tỉnh hội; phát hành thường xuyên

mỗi quý một bản tin Giáo dục & Khuyến học với 1200 bản, kịp thời nêu gương tốt, phổ biến, trao đổi kinh nghiệm hay của các cá nhân, đơn vị để cùng áp dụng thực hiện.

- Hội khuyến học các huyện/thị xã/thành phố, các xã phường đã tổ chức tuyên truyền về khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập và tuyên truyền về triển khai xây dựng các mô hình học tập giai đoạn 2016-2020 ở địa phương mình, hình thức tuyên truyền được thực hiện đa dạng trên phương tiện thông tin đại chúng của huyện, thị xã, thành phố, xã, phường; qua các hội nghị giao ban của các ban, ngành, đoàn thể và qua những sinh hoạt văn nghệ quần chúng ở khu dân cư, tổ chức các cuộc thi vẽ tranh, ảnh tuyên truyền trên các tuyến phố... gắn phong trào Khuyến học, khuyến tài xây dựng XHHT với phong trào xây dựng nông thôn mới, đô thị văn minh, phong trào toàn dân đoàn kết xây dựng đời sống văn hóa khu dân cư, phong trào xóa đói giảm nghèo, phong trào tuổi cao gương sáng của người cao tuổi, phong trào tình nguyện xây dựng nông thôn mới - đô thị văn minh.

1.4. Các hội nghị tập huấn đã triển khai và số người tham gia

- Ngày 26/3/2016, Sở GDĐT phối hợp với Hội Khuyến học tỉnh tham mưu cho UBND tỉnh tổ chức hội nghị tập huấn về “triển khai nhân rộng các mô hình học tập trên địa bàn tỉnh, giai đoạn 2016-2020” với gần 500 đại biểu tham dự và tổ chức hội nghị sơ kết một năm triển khai nhân rộng các mô hình học tập với sự tham dự của hơn 400 đại biểu.

- Đầu năm 2017, Hội Khuyến học tỉnh đã tổ chức hội nghị quán triệt Quyết định 1014/QĐ-UBND ngay sau khi UBND tỉnh ban hành với sự tham dự của 52 đại biểu là chủ tịch, phó chủ tịch hội khuyến học các huyện thành phố trong tỉnh tham dự.

- Hội khuyến học các huyện/thị xã/thành phố đã tổ chức hội nghị tập huấn ở cấp huyện và cấp xã tổng cộng hơn 100 hội nghị với gần 10.000 đại biểu tham dự.

Ngoài ra, trong các hội nghị giao ban hàng quý trong năm, Hội Khuyến học tỉnh đã kết hợp kiểm tra công tác khuyến học, khuyến tài, XDXHHT ở địa phương đăng cai với sự tham gia của đại diện lãnh đạo UBND cấp huyện, Ban chỉ đạo xây dựng XHHT của huyện, xã, cán bộ khuyến học của các xã, đại diện các phòng ban trong huyện. Thông qua hội nghị giao ban, kiểm tra các đơn vị để tuyên truyền, trao đổi rút kinh nghiệm chung để tất cả các đơn vị trong tỉnh vận dụng cụ thể vào đơn vị mình.

1.5. Về kinh phí hỗ trợ cho việc triển khai đại trà và tổ chức đánh giá công nhận các danh hiệu

- Năm 2016 các cấp hội trong tỉnh chưa được cấp kinh phí hoạt động từ tỉnh; kinh phí từ các nguồn khác hỗ trợ hạn hẹp; năm 2017, 2018 kinh phí của tỉnh tuy được phê duyệt, nhưng việc phân bổ về các địa phương cũng không được thực hiện từ đầu năm nên các đơn vị gặp rất nhiều khó khăn trong khi triển khai, nhất là kinh phí phục vụ cho việc kiểm tra, đánh giá kết quả, công nhận các mô hình học tập.

- Hội Khuyến học tỉnh đã phối hợp Sở GDĐT đề nghị Sở Tài chính và UBND tìm cách tháo gỡ khó khăn, tuy nhiên kết quả còn chậm, hiện nay các đơn vị đang rất gặp khó khăn, mặc dù đã có Thông tư số 07/2018/TT-BTC ngày 24 /01/2018 của Bộ Tài chính Về việc hướng dẫn quản lý và sử dụng kinh phí thực hiện Đề án “Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2012-2020” theo Quyết định số 89/QĐ-TTg ngày 09/01/2013 của Thủ tướng Chính phủ.

- Trong hoàn cảnh khó khăn chung, một số địa phương đã quan tâm hỗ trợ kinh phí, khắc phục khó khăn cho cơ sở. Đơn vị đặc biệt quan tâm đầu tư kinh phí cho việc thực hiện đề án như: UBND Thành phố Bà Rịa đã hỗ trợ công tác triển khai nhân rộng các mô hình học tập từ 2016 đến nay là 281.450.000 đồng; Các phường, xã thuộc thành phố đã hỗ trợ cho việc xây dựng các mô hình học tập là 485.271.300 đồng. tổng cộng 766.721.300 đồng. Ngoài ra, Ủy ban nhân dân các huyện, thành phố, thị xã cũng đã quan tâm bố trí nguồn ngân sách địa phương tạo điều kiện cho Hội Khuyến học duy trì các hoạt động kiểm tra, đánh giá, công nhận các mô hình đảm bảo tiến độ chung của toàn tỉnh.

2. Kết quả đạt được và tác động, hiệu quả kết quả việc đăng ký và xét công nhận danh hiệu các mô hình học tập

2.1 Các Mô hình học tập tiêu biểu

Qua 05 năm triển khai, xây dựng và thực hiện các mô hình học tập theo quyết định 281/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ trên địa bàn tỉnh đã có những cá nhân, cơ quan, đơn vị, thôn, ấp và phường, xã có nhiều nỗ lực cố gắng phấn đấu hoàn thành xuất sắc các chỉ tiêu, tiêu chí xây dựng các mô hình học tập góp phần vào kết quả chung của các địa phương; tạo ra bức tranh tổng thể sinh động; từ đó lan tỏa đến các địa bàn, làm cho việc xây dựng các mô hình học tập không chỉ mang tính phong trào mà trở thành việc làm thường xuyên. Trong kết quả chung đó đã xuất hiện rất nhiều gương điển hình tiêu biểu cho các mô hình học tập ở các địa phương và trong toàn tỉnh, cụ thể là:

-Mô hình Gia đình học tập: hộ gia đình ông Ông Trần Đình Du (Khu phố Tân Phú) Phường Phú Mỹ thị xã Phú Mỹ; , Hộ gia đình ông Trần Văn Ba, ấp Công Thành, xã Quảng Thành, huyện Châu Đức; ông Phạm Văn Sáu, ấp Phú Vinh, xã Hòa Hiệp, huyện Xuyên Mộc; Hộ gia đình ông Trần Văn Triệu, phường 4, thành phố Vũng Tàu; Hộ gia đình bà Trần Thị Tuyết Phượng, khu phố 4, phường Phước Nguyên, thành phố Bà Rịa; Hộ gia đình bà Huỳnh Thị Bạ, khu phố Thanh Bình, thị trấn Đất Đỏ, huyện Đất Đỏ; Hộ gia đình ông Nguyễn Thanh Huyền, Ấp Đông, xã An Nhứt, huyện Long Điền

-Mô hình dòng họ học tập: Dòng họ Phạm, huyện Châu Đức; Dòng họ Bùi, thành phố Vũng Tàu; Dòng họ Nguyễn Văn, huyện Xuyên Mộc.

-Mô hình Cộng đồng học tập cấp Thôn /Ấp: Thôn Tân Châu xã Châu Pha, thị xã Phú Mỹ; Ấp Vĩnh Bình, xã Bình Giã huyện Châu Đức; ấp Mỹ Thuận, xã Long Mỹ, huyện Đất Đỏ; Khu phố Thạnh Sơn, thị trấn Phước Bửu, huyện Xuyên Mộc; Khu phố 4, phường 9, thành phố Vũng Tàu; Khu phố 6,

phường Phước Hiệp, thành phố Bà Rịa; ấp Phước Bình xã Tam Phước, Ấp Hải Lâm xã Phước Hưng, huyện Long Điền

-Mô hình Đơn vị học tập: Trường Tiểu học Quang Trung, thành phố Vũng Tàu; Trường THCS Lê Hồng Phong xã Tân Hải, thị xã Phú Mỹ; Trường THCS Xà Bang, huyện Châu Đức; Trường THCS Long Tân, huyện Đất Đỏ; Trường Tiểu học Xuyên Mộc, huyện Xuyên Mộc; Trường Tiểu học Lê Thành Duy, thành phố Bà Rịa; Trường THCS Mạc Đĩnh Chi, xã Tam Phước, huyện Long Điền

-Mô hình Cộng đồng học tập cấp Xã/ Phường: Xã Hòa Long thành phố Bà Rịa; Xã Tân Hải, thị xã Phú Mỹ; Xã Long Mỹ, huyện Đất Đỏ; xã Cù Bị huyện Châu Đức; xã Xuyên Mộc, huyện Xuyên Mộc; Thị trấn Long Điền, huyện Long Điền; Phường Thắng Tam, thành phố Vũng Tàu.

Trong các Hội nghị tổng kết và tuyên dương các mô hình học tập 5 năm giai đoạn 2016-2020, ở cấp huyện đã tuyên dương và khen thưởng nhiều mô hình gia đình học tập, mô hình dòng họ học tập, mô hình đơn vị học tập, mô hình công đồng học tập cấp thôn, mô hình học tập công đồng cấp xã tiêu biểu xuất sắc cho địa phương.

Các đơn vị tiêu biểu xuất sắc nhất, đại diện cho các mô hình học tập của tỉnh Bà Rịa-Vũng Tàu là:

-Mô hình Gia đình học tập: Hộ gia đình bà Huỳnh Thị Bạ, khu phố Thanh Bình, thị trấn Đất Đỏ, huyện Đất Đỏ;

-Mô hình dòng họ học tập: Dòng họ Phạm, huyện Châu Đức;

-Mô hình Cộng đồng học tập cấp Thôn /Ấp: Thôn Tân Châu xã Châu Pha, thị xã Phú Mỹ;

-Mô hình Đơn vị học tập: Trường Tiểu học Quang Trung, thành phố Vũng Tàu;

-Mô hình Cộng đồng học tập cấp Xã/ Phường: Xã Hòa Long thành phố Bà Rịa;

Các Mô hình tiêu biểu xuất sắc ở các địa phương đã có tác động lớn đến phong trào chung, góp phần nâng cao hiệu quả công tác, trình độ mọi mặt của người lao động, của nhân dân, góp phần nâng cao chất lượng cuộc sống, phát triển kinh tế-xã hội của địa phương, đó là:

+ Xã Hòa Long, thành phố Bà Rịa, đơn vị Học tập cấp xã tiêu biểu của tỉnh, năm 2020 đã công nhận 3.301 hộ/3.475 hộ gia đình học tập, đạt tỷ lệ 95%, 6/6 ấp đạt cộng đồng học tập, 6/6 đơn vị đạt đơn vị học tập. Năm 2020 thoát nghèo 338 hộ/338 hộ tỷ lệ 100%. Thực hiện tốt bình đẳng về cơ hội học tập đối với trẻ em trai và trẻ em gái, tỷ lệ nữ tham gia quản lý đạt 36,36%; 3.138 /3475 hộ sử dụng nước sạch đạt tỷ lệ 90,98%. 100% trẻ em dưới 1 tuổi được tiêm chủng đầy đủ các loại vắc xin thuộc chương trình tiêm chủng mở rộng. Tình hình an ninh chính trị, trật tự an toàn xã hội trên địa bàn xã ổn định thực hiện tốt chương trình 138 của UBND tỉnh, ...

+ Trường Tiểu học Quang Trung, thành phố Vũng Tàu là đơn vị điển hình tiên tiến nhiều năm của ngành Giáo dục và Đào tạo tỉnh Bà Rịa-Vũng Tàu, sẵn có đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý đạt chuẩn và trên chuẩn, chất lượng giáo dục của nhà trường đã được khẳng định, là địa chỉ được học sinh và nhân dân thành phố Vũng Tàu tín nhiệm từ nhiều năm. Nhưng từ khi Hội Khuyến học các cấp triển khai thực hiện Đề án 281 về xây dựng các mô hình học tập, phong trào học tập nâng cao trình độ mọi mặt của nhà giáo và cán bộ quản lý đã được phát huy ngày càng hiệu quả, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ giáo dục. Xác định nhà trường không chỉ là đơn vị “dạy học” mà phải là một “đơn vị học tập” yêu cầu nhà giáo và cán bộ quản lý phải tích cực học tập, học tập suốt đời; Qua quá trình thực hiện Đề án 281, chất lượng đội ngũ nhà giáo của trường đã có bước đột phá: đến nay giáo viên có trình độ ĐH: 42/53-80%; CĐ: 11/53 – 20%; 100% GV đạt trình độ chuẩn ứng dụng công nghệ thông tin, sử dụng thành thạo các phần mềm dạy học,...

+ Thôn Tân Châu, xã Châu Pha, thị xã Phú Mỹ rất thành công trong việc xây dựng “Công đồng học tập cấp thôn” góp phần chuyển đổi sản xuất của nhân dân, xóa đói giảm nghèo, xây dựng nông thôn mới. Đến nay thôn không có hộ nghèo, không có học sinh bỏ học, không có dịch bệnh trong nhiều năm,...

+ Gia đình bà Huỳnh Thị Ban, nông dân thị trấn Đất Đỏ, huyện Đất Đỏ, đã có những thành công từ việc xây dựng “Mô hình Gia đình học tập”. Hai con trong gia đình bà, một đang là sinh viên năm 4 ĐH Y dược là sinh viên giỏi suốt 3 năm, con thứ hai học lớp 10 cũng là học sinh giỏi. Bà đã tích cực học tập kinh nghiệm chăn nuôi bò sinh sản của những nông dân giỏi ở địa phương và qua mạng Internet, đem lại hiệu quả cao nuôi bò sinh sản. Hiện nay gia đình duy trì đàn bò hơn 10 con, mỗi con bán được 17 triệu đồng. Các con học giỏi sắp trưởng thành gia đình có kinh tế vững vàng là nhờ làm tốt việc “Xây dựng Gia đình học tập”.

+ Huyện Long Điền đã xuất hiện nhiều mô hình sản xuất kinh doanh mới như: mô hình nuôi bò sinh sản tại xã Tam Phước, An Ngãi, Phước Hưng, thị trấn Long Điền; mô hình trồng hoa lan cắt cành tại xã An Nhứt, An Ngãi; mô hình nuôi cá mú tại xã An Ngãi, mô hình trồng nấm bào ngư tại xã Tam Phước, mô hình làm muối trái bạc tại xã An Ngãi, mô hình trồng rau an toàn theo hướng Vietgap tại xã Phước Hưng, mô hình cây lúa kết hợp vùi phân bón thông minh, trồng lúa VietGap tại xã An Nhứt...tất cả là hiệu quả của việc triển khai thực hiện tổ Đề án 281.

2.1. Kết quả đăng ký và đánh giá qua từng năm toàn tỉnh

(Có phụ lục chi tiết các đơn vị cấp huyện kèm theo)

TT	Các mô hình học tập	Năm 2016		Năm 2017		Năm 2018		Năm 2019		Năm 2020	
		Số lượng	Tỷ lệ (%)	Số lượng	Tỷ lệ (%)	Số lượng	Tỷ lệ (%)	Số lượng	Tỷ lệ (%)	Số lượng	Tỷ lệ (%)
	Hộ gia đình đăng ký GDHT	138.542	48.14	158.284	55	186.375	75.88	194627	78,53	212947	82,45
	Hộ gia đình được công nhận GDHT	114.138	46.47	142.447	57.99	175.388	71.40	186682	74,80		
	Dòng họ đăng ký DHHT	6	100	6	100	6	100	8	100	8	100
	Dòng họ được công nhận DHHT	6	100	6	100	6	100	7	87,50		
	Khu phố, thôn, ấp đăng ký CDHT	284	51.17	436	70.55	482	85.31	506	90,00	545	97,50
	Khu phố, thôn, ấp được công nhận CDHT	193	34.16	373	66.02	437	77.30	502	89,00		
	Cơ quan, trường học đăng ký ĐVHT	212	61.9	400	74.21	385	81.05	369	90,00	380	93,14
	Cơ quan, trường học được công nhận ĐVHT	143	29.61	285	59.01	346	71.60	353	85,68		

Phường, xã đăng ký CDHT cấp xã	24	29.27	82	100	82	100	73	89	75	91,46
Phường, xã công nhận CDHT	24	29.27	54	65.85	62	75.60	71	86,5 9		

Đến cuối năm 2018, tỉnh Bà Rịa-Vũng Tàu đã thực hiện vượt chỉ tiêu số lượng các mô hình học tập do Trung ương Hội và Ủy ban nhân dân tỉnh đề ra. (Thống kê chi tiết tại phụ lục số 1 kèm theo).

2.2. Đánh giá hiệu quả của việc triển khai đại trà các mô hình học tập

2.2.1. Nhận thức của cấp ủy, chính quyền các cấp, của các ban, ngành đoàn thể và sự hưởng ứng của người dân đối với các mô hình

Cấp ủy, chính quyền các cấp đã quan tâm, lãnh đạo, chỉ đạo việc triển khai nhân rộng các mô hình học tập ở địa phương mình; ban hành kịp thời các văn bản chỉ đạo như chỉ thị, quyết định, kế hoạch hoặc công văn để triển khai các nhiệm vụ cụ thể nhằm nhân rộng các mô hình học tập ở địa phương. Các ban, ngành, đoàn thể, mặt trận TQVN đã tích cực phối hợp với tổ chức Hội Khuyến học các cấp, trực tiếp tham gia vào việc xây dựng các mô hình học tập (là thành viên của Ban chỉ đạo xây dựng MHHT, thành viên của đoàn kiểm tra đánh giá kết quả xây dựng các mô hình học tập và động viên, tạo điều kiện để đoàn viên, hội viên của mình tham gia xây dựng các mô hình học tập). Nhân dân ở các địa phương ủng hộ và nhiệt tình tham gia xây dựng các mô hình học tập (các năm từ 2016 đến 2020 số lượng đăng ký và công nhận danh hiệu các mô hình học tập đều vượt chỉ tiêu).

2.2.2. Tác động của các mô hình đối với việc khuyến khích phong trào học tập suốt đời trong gia đình, dòng họ và cộng đồng; đối với xây dựng nông thôn mới và xây dựng đời sống văn hóa ở nông thôn

Việc triển khai xây dựng các mô hình học tập đã có tác động tích cực đối với phong trào học tập suốt đời của người dân, đối với xây dựng nông thôn mới và xây dựng đời sống văn hóa ở khu dân cư. Việc thực hiện các tiêu chí xây dựng của các mô hình học tập đã giúp cho người dân quan tâm hơn đến việc học tập của mọi thành viên trong gia đình, có ý thức bảo vệ môi trường, phòng chống dịch bệnh; tham gia các phong trào do địa phương phát động, chấp hành chủ trương chính sách pháp luật của Đảng và nhà nước, giữ gìn an ninh trật tự góp phần thực hiện tốt phong trào “Toàn dân đoàn kết xây dựng nông thôn mới, đô thị văn minh”.

Phong trào xây dựng các MHHT được gắn liền với việc thực hiện các cuộc vận động tại địa phương như: “Phong trào Toàn dân đoàn kết xây dựng nông thôn mới, đô thị văn minh”, “phong trào giảm nghèo bền vững”, các cuộc vận

động của các Đoàn, Hội như: “Cuộc vận động Dân vận khéo”, “Phong trào Thanh niên tình nguyện”, “Phụ nữ tích cực học tập, lao động sáng tạo, xây dựng gia đình hạnh phúc”, “Xây dựng gia đình 5 không 3 sạch”, “Chương trình nâng cao trình độ, kỹ năng nghề nghiệp cho đoàn viên và người lao động”, các chương trình hoạt động của Hội Người cao tuổi, đưa vào nội dung thi đua “Tuổi cao - Gương sáng”,...

Yêu cầu học tập suốt đời của người lao động địa phương đã phát huy tốt vai trò của các Trung tâm Văn hóa, Thể thao-Học tập cộng đồng (VH,TT-HTCĐ) của các địa phương, yêu cầu cán bộ Trung tâm VH,TT-HTCĐ phải thường xuyên nâng cao năng lực và hiệu quả làm việc, phối hợp chặt chẽ với các ban, ngành, đoàn thể có liên quan trong việc xây dựng và thực hiện chương trình, kế hoạch học tập phù hợp với nhu cầu thiết thực của người dân trong cộng đồng, thúc đẩy Trung tâm VHTT-HTCĐ hoạt động ngày càng có hiệu quả nhất là việc triển khai các đề án “Dạy nghề cho lao động ở nông thôn đến năm 2020” và chương trình xây dựng Nông thôn mới; từ việc phát huy các nghề truyền thống ở địa phương, ứng dụng khoa học kỹ thuật mới vào sản xuất đến việc mở mang ngành nghề mới đã tạo nên sự chuyển đổi mới về cơ cấu sản xuất, cơ cấu kinh tế, góp phần xây dựng nông thôn mới, đô thị văn minh góp phần phát triển kinh tế, xã hội ở địa phương.

Kết quả xây dựng các MHHT đã tác động tới các Sở, ngành, đoàn thể, tổ chức hội các cấp, như tham gia trực tiếp vào công tác khuyến khích các thành viên trong xã hội, đẩy mạnh phong trào học tập trong cán bộ, công chức và người lao động, các đoàn viên, hội viên nhằm nâng cao trình độ tay nghề, trình độ và kỹ năng lao động, tăng cao năng suất, hiệu quả công việc; tích cực góp phần xây dựng phong trào học tập suốt đời cho cán bộ, công chức, viên chức, người lao động trong các cơ quan, đơn vị, xí nghiệp, trường học, bệnh viện và cho mọi tầng lớp nhân dân, góp phần từng bước xây dựng toàn tỉnh Bà Rịa-Vũng Tàu thành xã hội học tập.

Thông qua các hoạt động học tập trong cộng đồng, người lao động đã tiếp cận và hiểu rõ được sự ưu việt về chế độ chính sách của Đảng và Nhà nước đối với người lao động, bao gồm người lao động nông thôn trong quá trình chuyển đổi cơ cấu ngành nghề, quá trình đô thị hóa ngày càng mạnh mẽ ở nông thôn. Theo đó người lao động được tham gia học nghề, tiếp cận được kiến thức chuyên môn, biết cách làm ăn, giảm chi phí sản xuất, tăng năng suất lao động, tạo việc làm tại chỗ, hoặc có khả năng hành nghề để kiếm sống hoặc được nhận vào làm việc tại các cơ sở sản xuất và các doanh nghiệp tại địa phương để nâng cao thu nhập cho bản thân và gia đình, góp phần ổn định cuộc sống. Từng bước góp phần tích cực trong việc thay đổi tư duy lao động sản xuất của người dân, thực hiện chuyển dịch cơ cấu kinh tế, cơ cấu lao động, dạy nghề gắn với giải quyết việc làm và giảm nghèo bền vững trong khu vực nông thôn.

2.2.3. Tác động của các mô hình đối với sự nghiệp giáo dục và đào tạo

Đối với ngành Giáo dục và Đào tạo, kết quả xây dựng các mô hình học tập đã góp phần tích cực vào nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, duy trì bền

vững thành quả của công tác phổ cập giáo dục và chống mù chữ...Trình độ chuyên môn mọi mặt của nhà giáo và cán bộ quản lý ngày càng nâng cao, góp phần vào việc thực hiện thắng lợi mục tiêu đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục và đào tạo theo Nghị quyết 29-NQ/TW và Chương trình 02-CTr/TU...

2.3 Việc phát động thi đua và biểu dương, khen thưởng phong trào xây dựng các mô hình học tập

Để thúc đẩy phong trào thi đua khuyến học khuyến tài, xây dựng xã hội học tập, nâng cao chất lượng thực hiện đề án 281, Hội Khuyến học đã phát động thi đua hàng năm, tổ chức khen thưởng các tập thể cá nhân có thành tích tiêu biểu xuất sắc. Năm 2020, chào mừng các sự kiện quan trọng của địa phương và đất nước, Hội Khuyến tỉnh phát động phong trào thi đua với chủ đề “Thi đua lập thành tích trong công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập chào mừng Đại hội Đảng các cấp tiến tới Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XIII”.

Nhân dịp Sơ kết 3 năm 2016-2018 thực hiện đề án 281, Ủy ban nhân tỉnh đã tặng Bằng khen cho 8 tập thể và 16 cá nhân tiêu biểu xuất sắc, Hội Khuyến học tỉnh trong năm đã tặng giấy khen cho 35 cá nhân và 16 giấy khen cho các tập thể. Ủy ban nhân dân cấp huyện đã tặng nhiều giấy khen cho các tập thể và cá nhân xuất sắc. Hội Khuyến học tỉnh Bà Rịa-Vũng Tàu được Nhà nước tặng Huân chương Lao động hạng Ba.

Để đánh giá thành tích đóng góp của các tập thể cá nhân qua 5 năm triển khai thực hiện đề án 281, các tổ chức Hội cơ sở đã đề nghị Ủy ban nhân dân tỉnh tặng Bằng khen cho 8 tập thể và 16 cá nhân; đề nghị Trung ương Hội Khuyến học Việt Nam tặng Bằng Khen cho 4 tập thể và 7 cá nhân; Hội Khuyến học tỉnh tặng Giấy khen 28 tập thể và 37 cá nhân; Ủy ban nhân dân các huyện, thành phố, thị xã đã tặng hàng trăm giấy khen cho các tập thể và cá nhân có thành tích tiêu biểu, đại diện các Mô hình học tập của các địa phương. Nhân hội nghị này chúng ta nhiệt liệt biểu dương các tập thể và cá nhân tiêu biểu đã có đóng góp tích cực vào kết quả xây dựng các mô hình học tập, góp phần thúc đẩy phát triển Kinh tế-Xã hội của tỉnh nhà.

III. NHỮNG THUẬN LỢI, KHÓ KHĂN VÀ BÀI HỌC KINH NGHIỆM TRONG VIỆC TRIỂN KHAI NHÂN RỘNG CÁC MÔ HÌNH HỌC TẬP Ở ĐỊA PHƯƠNG

1. Thuận lợi

- Trong quá trình triển khai thực hiện Đề án 281, ở tất cả các địa phương đã nhận được sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo và tạo điều kiện của cấp ủy, chính quyền các cấp; sự ủng hộ và phối hợp của ngành GDĐT, các ban ngành, đoàn thể, Mặt trận tổ quốc; cán bộ, hội viên khuyến học nhiệt tình, trách nhiệm; nhân dân ủng hộ và tham gia tích cực việc xây dựng các mô hình học tập và có sự chỉ đạo, hướng dẫn cụ thể, sát sao của TW Hội KHVN.

- Được sự đồng thuận của cán bộ, đảng viên và các tầng lớp nhân dân... Được sự hưởng ứng, tích cực tham gia của các hộ gia đình, các thôn/ấp/khu phố, các đơn vị trường học, cơ quan, các xã, thị trấn trong việc đăng ký cũng như quá

trình xây dựng, nỗ lực phấn đấu thực hiện những nội dung tiêu chí của các loại MHHT. Hiệu quả triển khai thực hiện các MHHT đã có tác động, ảnh hưởng tích cực khá sâu rộng trong xã hội, bước đầu tạo chuyển biến mới tích cực hơn về nhận thức: ***“Hoạt động khuyến học không chỉ vận động tiền để trao học bổng, mà hoạt động khuyến học thực sự đã trở thành cuộc vận động quần chúng rộng lớn, vận động toàn dân học tập suốt đời, xây dựng xã hội học tập”***.

- Công tác tham mưu, sự phối hợp thường xuyên giữa tổ chức Hội và ngành GDĐT và sự nhiệt tình, trách nhiệm của cán bộ Hội khuyến học ở cơ sở đã tạo được động lực tích cực xây dựng, thực hiện các MHHT.

2. Khó khăn, hạn chế

- Đội ngũ làm công tác khuyến học ở một số hội cơ sở có sự thay đổi; cán bộ khuyến học ở cơ sở thường kiêm nhiệm nhiều việc nên ít thời gian làm công tác hội; kinh phí để triển khai xây dựng các mô hình học tập dù đã có sự quan tâm nhưng vẫn không đáp ứng được yêu cầu của các cấp hội.

- Nhận thức của một số cán bộ, một số ban, ngành, đoàn thể và một bộ phận nhân dân về việc xây dựng XHHT chưa đầy đủ gây khó khăn trong quá trình thực hiện. Ở một vài nơi các cấp uỷ, chính quyền chưa có trách nhiệm cao, còn thiếu sự tập trung chỉ đạo thực hiện một cách quyết liệt. Một số ban, ngành, đoàn, hội còn xem nhẹ, chưa thấy hết trách nhiệm, thiếu sự phối kết hợp trong thực hiện nhiệm vụ mặc dù đã được phân công, nêu rõ trong Quy chế hoạt động của Ban Chỉ đạo.

- Kinh phí để phục vụ cho công tác khuyến học mặc dù có sự quan tâm nhưng chưa kịp thời và không đáp ứng đủ so với yêu cầu; các tổ chức Hội, các cán bộ Hội (ở cơ sở), các cá nhân trực tiếp tham gia và Ban Chỉ đạo các cấp không được cấp kinh phí hỗ trợ hoạt động nên công việc thực hiện gặp nhiều khó khăn.

- Chất lượng của các mô hình học tập được công nhận chưa cao, một số địa phương còn làm theo kiểu hình thức, phong trào, chưa thuyết phục được mọi người hưởng ứng. Các số liệu tập hợp hàng năm, từng thời điểm ở một vài đơn vị còn hình thức, đối phó và chưa chính xác

3. Bài học kinh nghiệm

- Sự quan tâm điều hành, chỉ đạo của lãnh đạo Đảng, chính quyền địa phương, sự phối hợp chặt chẽ của cả hệ thống chính trị trong việc triển khai thực hiện kế hoạch đảm bảo chỉ tiêu đề ra trong việc triển khai MHHT trên địa bàn tỉnh.

- Các cấp hội phải làm tốt công tác tuyên truyền, vận động cán bộ, nhân dân tham gia bằng nhiều hình thức, phương pháp phù hợp; khơi dậy tinh thần hiếu học để mọi người trong xã hội hiểu được lợi ích thiết thực của việc học tập suốt đời, hiểu và thực hiện tốt các tiêu chí của việc xây dựng các mô hình học

tập là yếu tố quan trọng đem lại kết quả tốt trong quá trình xây dựng xã hội học tập.

- Gắn phong trào xây dựng các MHHT vào các cuộc vận động tại địa phương như: “Phong trào Toàn dân đoàn kết xây dựng nông thôn mới, đô thị văn minh”, “ phong trào giảm nghèo bền vững”, các cuộc vận động của các Đoàn, Hội như: “ Cuộc vận động Dân vận khéo”, “Phong trào Thanh niên tình nguyện”, “Phụ nữ tích cực học tập, lao động sáng tạo, xây dựng gia đình hạnh phúc”, “Xây dựng gia đình 5 không 3 sạch”, “Chương trình nâng cao trình độ, kỹ năng nghề nghiệp cho đoàn viên và người lao động”, các chương trình hoạt động của Hội Người cao tuổi, đưa vào nội dung thi đua “Tuổi cao - Gương sáng”,...

- Phát huy vai trò hoạt động của của Trung tâm Văn hóa, Thể thao-Học tập cộng đồng (VH,TT-HTCĐ) của các địa phương, cán bộ Trung tâm VH,TT-HTCĐ phải thường xuyên phối hợp chặt chẽ với các ban, ngành, đoàn thể có liên quan trong việc xây dựng và thực hiện chương trình, kế hoạch học tập phù hợp với nhu cầu thiết thực của người dân trong cộng đồng.

IV. NHIỆM VỤ XÂY DỰNG CÁC MÔ HÌNH HỌC TẬP NĂM 2020 VÀ CÁC NĂM TIẾP THEO

Thực hiện Kết luận số 49-KL/TW ngày 10 tháng 5 năm 2019 của Ban Bí thư về việc “Tiếp tục thực hiện chỉ thị số 11-CT/TW của Bộ Chính trị khóa X về Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập”, nhằm phát huy hơn nữa vai trò của các Mô hình học tập, Ban Chỉ đạo xây dựng Xã hội học tập tỉnh yêu cầu các địa phương tập trung thực hiện một số nhiệm vụ trọng tâm sau:

1. Tiếp tục đẩy mạnh công tác thông tin, tuyên truyền về triển khai nhân rộng các mô hình học tập trên địa bàn tỉnh giai đoạn 2016-2020 theo Quyết định 281/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ, Thông tư 44/2014/TT-BGDĐT của Bộ GDĐT và Quyết định 1014/QĐ-UBND của UBND tỉnh để cán bộ, hội viên và nhân dân nâng cao nhận thức về ý nghĩa, giá trị việc xây dựng các mô hình học tập và nắm chắc tiêu chí đánh giá công nhận các mô hình học tập, cũng như tiến độ triển khai xây dựng các mô hình học tập, những yêu cầu đặt ra đối với việc giám sát, kiểm tra kết quả xây dựng các mô hình học tập.

2. Ban chỉ đạo xây dựng XHHT cấp huyện, xã chỉ đạo hội khuyến học cấp huyện, xã tích cực triển khai nhân rộng các mô hình học tập năm 2020 và các năm tiếp theo ở địa phương; đặc biệt chú trọng việc nâng cao chất lượng và hiệu quả tác động tích cực của mô hình học tập đối với việc xây dựng xã hội học tập; góp phần tích cực vào việc thực hiện các cuộc vận động và phong trào của địa phương, nâng cao chất lượng cuộc sống của mỗi người dân và cộng đồng,...

3. Hội khuyến học cấp xã, tích cực phối hợp với các trung tâm VH,TT-HTCĐ mở các lớp chuyên đề phổ biến kiến thức khoa học, kỹ thuật về chăn nuôi, trồng trọt; phổ biến đường lối, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước; các lớp học nghề ngắn hạn cho lao động nông thôn, đáp ứng yêu cầu học

tập của hội viên, nhân dân và vận động hội viên, nhân dân tham gia học tập tại các trung tâm VH,TT-HTCĐ.

4. Gắn phong trào “Xây dựng cả nước trở thành xã hội học tập” với các cuộc vận động triển khai ở địa phương như: cuộc vận động “Học tập, làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”, cuộc vận động “Toàn dân đoàn kết xây dựng nông thôn mới, đô thị văn minh” thể hiện rõ trong việc xác định nhiệm vụ, mục tiêu và biện pháp thực hiện cụ thể phù hợp với từng địa phương, cơ quan, đơn vị.

5. Thực hiện chỉ tiêu xây dựng các mô hình học tập năm 2021 và các năm tiếp theo, phấn đấu để các địa phương trong tỉnh đạt được 100% gia đình đăng ký xây dựng gia đình học tập, trong đó 80% gia đình đăng ký được công nhận danh hiệu gia đình học tập; 80% dòng họ được công nhận danh hiệu dòng họ học tập; 80% khu phố, thôn ấp được công nhận danh hiệu cộng đồng học tập cấp thôn, 100% phường, xã, thị trấn được công nhận danh hiệu cộng đồng học tập cấp xã; 80% cơ quan, trường học, doanh nghiệp được công nhận danh hiệu đơn vị học tập.

6. Tăng cường công tác phát triển tổ chức cơ sở Hội Khuyến học ở các cơ quan, đơn vị thuộc các cấp chính quyền, các sở, ngành, đoàn thể, đơn vị lực lượng vũ trang để tạo tiền đề cho công tác xây dựng mỗi cơ quan, trường học, bệnh viện, đơn vị thuộc lực lượng vũ trang,... là một đơn vị học tập theo Kết luận số 49-KL/TW ngày 10 tháng 5 năm 2019 của Ban Bí thư về việc “Tiếp tục thực hiện chỉ thị số 11-CT/TW của Bộ Chính trị khóa X về Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập”

V. ĐỀ XUẤT, KIẾN NGHỊ

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo, Trung ương Hội Khuyến học Việt Nam

Đề nghị Trung ương điều chỉnh một số nội dung trong các tiêu chí xây dựng cộng đồng học tập cấp xã cụ thể như: ở tiêu chí 5.1 tỷ lệ trẻ dưới 3 tuổi đến nhà trẻ, nhóm trẻ đạt 40% trở lên so với cả nước là 27,7%; tiêu chí 12.1 bảo đảm 80% các cấp lãnh đạo của chính quyền, tổ chức đoàn thể xã, có nữ tham gia quản lý; tiêu chí 14.4 bảo đảm 100% trẻ em được tiêm chủng đầy đủ, trong khi đó chỉ tiêu của ngành y tế chỉ quy định là 98% và chỉnh lý một số nội dung trong hướng dẫn thu thập minh chứng và cho điểm từng tiêu chí của Bộ GDĐT cho phù hợp với thực tế.

Đề nghị Trung ương Hội kiến nghị với Chính phủ sớm ban hành bộ tiêu chí xây dựng mô hình đơn vị học tập ở cấp huyện, cấp tỉnh để các địa phương tổ chức thực hiện như yêu cầu của Kết luận 49-KL/TW của Ban Bí thư.

2. Đối với địa phương

- Đề nghị Cấp Ủy, HĐND, UBND các cấp lãnh đạo, chỉ đạo đưa việc thực hiện Quyết định 281/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ về việc xây dựng các MHHT vào Nghị quyết, kế hoạch, chương trình hành động xây dựng và phát triển kinh tế- xã hội của địa phương và xem đây là một trong những tiêu chí thi

đua trong phong trào thi đua yêu nước, có nhận xét, đánh giá, bình xét, chấm điểm thi đua hàng năm. Chỉ đạo các ban, ngành, đoàn thể tham gia xây dựng xã hội học tập, tạo thành sức mạnh tổng hợp của cả hệ thống chính trị để thực hiện Đề án 281 của Chính phủ ổn định, lâu dài.

- Đề nghị Cấp ủy, chính quyền địa phương có văn bản chỉ đạo cấp ủy, thủ trưởng các cơ quan đơn vị phối hợp với Hội Khuyến học các cấp làm tốt công tác phát triển tổ chức cơ sở Hội Khuyến học ở các cơ quan, đơn vị thuộc các cấp chính quyền, các sở, ngành, đoàn thể, đơn vị lực lượng vũ trang để tạo tiền đề cho công tác xây dựng mỗi cơ quan, trường học, bệnh viện, đơn vị thuộc lực lượng vũ trang... là một đơn vị học tập theo Kết luận số 49-KL/TW ngày 10 tháng 5 năm 2019 của Ban Bí thư.

- Cơ quan tài chính các cấp, hàng năm có văn bản hướng dẫn cơ sở lập dự toán kinh phí phục vụ cho việc thực hiện các MHHT theo cơ chế tài chính đã được quy định, kịp thời giải quyết khó khăn về kinh phí đối với cơ sở tổ chức thực hiện nhiệm vụ.

Nơi nhận:

- Bộ Giáo dục và Đào tạo;
- VP.TW Hội khuyến học;
- Thường trực Tỉnh ủy;
- Thường trực HĐND tỉnh;
- Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy;
- Ban VHXXH HĐND tỉnh;
- UBND tỉnh;
- MTTQVN tỉnh BR-VT;
- Các thành viên BCĐ cấp tỉnh;
- UBND huyện, thị xã, thành phố;
- Hội khuyến học tỉnh;
- Các phòng GDĐT;
- Hội khuyến học các huyện, TX, TP;
- Các đơn vị trực thuộc Sở GDĐT;
- Website Sở GDĐT; Hội KH tỉnh;
- Lưu: VT, Hồ sơ BCĐ.

**TM. BAN CHỈ ĐẠO XDXHHT
PHÓ TRƯỞNG BAN THƯỜNG TRỰC**

**Trần Thị Ngọc Châu
PHÓ GIÁM ĐỐC
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**