

Số:

Bà Rịa-Vũng Tàu, ngày tháng năm 2021

**BÁO CÁO TỔNG KẾT**  
**Hội thi giáo viên THPT dạy giỏi cấp tỉnh, năm học 2020 – 2021**

Thực hiện nhiệm vụ năm học 2020–2021, Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Bà Rịa – Vũng Tàu đã tổ chức Hội thi giáo viên THPT dạy giỏi cấp tỉnh (sau đây gọi chung là Hội thi). Kết thúc Hội thi, Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) có những nhận xét, đánh giá kết quả như sau:

**I. QUÁ TRÌNH TRIỂN KHAI THỰC HIỆN**

**1. Công tác chỉ đạo điều hành**

Hội thi năm nay là lần đầu tiên áp dụng theo Thông tư số 22/2019/TT-BGDĐT ngày 22/12/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, chính vậy công tác tổ chức rất được lãnh đạo Sở quan tâm. Ngay từ đầu năm học, Sở Giáo dục và Đào tạo đã xây dựng dự thảo kế hoạch Hội thi và xin ý kiến từ các đơn vị, trên cơ sở đó ban hành Kế hoạch số 2228/KH-SGDĐT ngày 30 tháng 10 năm 2020 về việc tổ chức Hội thi giáo viên THPT dạy giỏi cấp tỉnh, năm học 2020 – 2021.

Căn cứ theo Kế hoạch, Sở đã thành lập Ban tổ chức, Ban giám khảo Hội thi và các tiểu ban. Các ban chuẩn bị đầy đủ các văn bản chỉ đạo, xây dựng kế hoạch, quy chế làm việc và phối hợp thực hiện các nhiệm vụ.

Ban tổ chức đã chỉ đạo các đơn vị đăng cai làm điểm thi chuẩn bị tốt nhất các điều kiện cơ sở vật chất cho Hội thi, trong đó đặc biệt quan tâm đến vấn đề đảm bảo điều kiện thiết bị dạy học và công tác tác phòng chống dịch bệnh Covid-19.

Để đảm bảo Hội đồng bộ môn trong việc chọn nội dung bài thi thực hành tiết dạy của giáo viên, Ban tổ chức đã chỉ đạo ở các đơn vị đăng cai làm điểm thi dùng bài hoặc thanh toán chương trình theo đúng lịch thi, đảm bảo hoạt động dạy học tại đơn vị được diễn ra bình thường.

Tại Hội thi, Ban tổ chức đã điều động 185 cán bộ, giáo viên từ các trường THPT, TTGDTX và trường Cao đẳng Sư phạm làm nhiệm vụ chấm thi. Đây là đội ngũ giáo viên có năng lực, uy tín và kinh nghiệm được các đơn vị giới thiệu làm nhiệm vụ tại Hội thi. Để tạo sự thống nhất trong quá trình chấm, Sở đã tổ chức họp tất cả giám khảo để triển khai quy chế.

Thực hiện Kế hoạch của Sở, các trường THPT và các TT GDTX đã triển khai thực hiện nghiêm túc, đạt hiệu quả cao, tạo nên phong trào thi đua Dạy tốt – Học tốt trong toàn ngành. Các đơn vị đã tổ chức hội thi cấp trường/trung tâm và chọn, cử được 160 giáo viên (gồm 148 GV THPT và 12 GV TTGDTX) tiêu biểu tham dự Hội thi cấp tỉnh.

## **2. Công tác tổ chức thực hiện**

Do tình hình dịch Covid 19 diễn biến phức tạp nên Kế hoạch Hội thi phải điều chỉnh cho phù hợp. Hội thi chính thức diễn ra trong thời gian từ ngày 03/3/2021 đến ngày 27/3/2021.

Các đơn vị dự thi đã được chia làm 6 cụm, đó là: Long Điền - Đất Đỏ, Vũng Tàu – Côn Đảo, Xuyên Mộc, Châu Đức – Phú Mỹ, Bà Rịa - Phú Mỹ và các TTGD TX. Sở Giáo dục và Đào tạo đã lựa chọn 6 đơn vị làm điểm đăng cai tổ chức Hội thi, gồm: Trường THPT Minh Đạm, THPT Đinh Tiên Hoàng, THPT Xuyên Mộc, THPT Nguyễn Trãi, THPT Châu Thành và TT GD TX-HN thành phố Vũng Tàu.

Hội thi giáo viên THPT dạy giỏi cấp tỉnh, năm học 2020-2021 có 159 giáo viên được xét đủ điều kiện dự thi ở 13 bộ môn, trong đó: Môn Toán: 29 giáo viên, môn Vật lí: 14 giáo viên; môn Hóa học: 17 giáo viên; môn Sinh học: 12 giáo viên; môn Ngữ văn: 18 giáo viên; môn Lịch sử: 08 giáo viên; môn Địa lí: 12 giáo viên; môn Tiếng Anh: 12 giáo viên; môn Giáo dục thể chất: 10 giáo viên; môn Công nghệ: 05 giáo viên; môn GDCD: 07 giáo viên; môn Tin học: 11 giáo viên; Tiếng Nhật: 04 giáo viên. Đây là lần đầu tiên bộ môn Tiếng Nhật có giáo viên dự thi.

Căn cứ Điều lệ Hội thi giáo viên dạy giỏi ban hành kèm theo Thông tư số 22/2019/TT-BGDĐT ngày 22/12/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Sở Giáo dục và Đào tạo đã tổ chức Hội thi cho 13 môn học có giáo viên đăng kí dự thi. Mỗi giáo viên phải tham dự 02 nội dung, cụ thể:

- Nội dung 1: Thi thực hành giảng dạy 01 tiết do Ban tổ chức xác định bằng hình thức bốc thăm trước 02 ngày;

- Nội dung 2: Trình bày một biện pháp góp phần nâng cao chất lượng công tác giảng dạy (sau đây gọi chung là Biện pháp) của cá nhân tại cơ sở giáo dục, nơi giáo viên đang làm việc.

Những giáo viên dự thi cấp tỉnh là những giáo viên đáp ứng các điều kiện sau:

- Đạt chuẩn nghề nghiệp ở mức khá trở lên của năm học liền kề năm học tham gia Hội thi, trong đó tiêu chuẩn 2 (tiêu chuẩn phát triển chuyên môn, nghiệp vụ) được quy định tại Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ GDĐT ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông đạt mức tốt;

- Có một năm được công nhận là giáo viên dạy giỏi cấp trường trong 02 năm học trước liền kề (năm học 2018-2019 và 2019 – 2020) hoặc được công nhận là giáo viên dạy giỏi cấp trường trong học kỳ I, năm học 2020-2021.

Nhìn chung công tác tổ chức Hội thi được thực hiện nghiêm túc, chu đáo, khách quan và đúng qui chế.

## **III. KẾT QUẢ HỘI THI**

### **1. Phần thi thực hành tiết dạy**

Đây là bài thi đòi hỏi người giáo viên thể hiện khả năng sư phạm của mình trên bục giảng. Đặc biệt, trong đợt thi này, yêu cầu của Hội thi là giáo viên dự thi phải thật sự đổi mới theo tinh thần Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 8/10/2014 của Bộ

GDĐT về việc hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá; Công văn số 1911/SGDDĐT-GDTrH của Sở GDĐT về việc ban hành tiêu chí đánh giá, xếp loại giờ dạy của giáo viên từ năm học 2017 – 2018.

Tổng cộng có 157 giáo viên tham gia dự thi phần thực hành tiết dạy. Kết quả 100% các tiết đều xếp loại khá trở lên; trong đó có 123/157 tiết xếp loại giỏi, đạt tỉ lệ 78.3%; 34/157 tiết xếp loại khá, chiếm tỉ lệ 21.7%.

## 2. Phần thi báo cáo Biện pháp

Ở phần thi này, giáo viên thực hiện trình bày một biện pháp góp phần nâng cao chất lượng công tác giảng dạy của cá nhân tại cơ sở giáo dục, nơi giáo viên đang làm việc. Sau khi trình bày xong phần báo cáo, giáo viên trả lời các câu hỏi do Ban giám khảo đặt ra.

Tổng số giáo viên tham gia phần thi báo cáo Biện pháp là 156. Kết quả có 147/156 xếp loại Đạt, chiếm tỉ lệ 94.2%; 09/156 biện pháp không đạt, chiếm tỉ lệ 5.8%.

## 3. Kết quả chung cuộc của Hội thi

Sau khi hoàn thành việc tổ chức ở các cụm thi, Ban tổ chức đã tiến hành tổng hợp kết quả, trên cơ sở đó đề xuất công nhận danh hiệu và khen thưởng các cá nhân, tập thể đạt thành tích xuất sắc tại Hội thi. Chung cuộc, có 122 giáo viên đạt danh hiệu giáo viên THPT dạy giỏi cấp tỉnh, chiếm tỉ lệ 77.7%.

Kết quả cụ thể từng điểm thi như sau:

STT	Điểm thi	Tiết dạy giỏi	Biện pháp đạt	GV dạy giỏi cấp tỉnh
01	THPT Minh Đạm	23	28	23
02	THPT Đinh Tiên Hoàng	25	31	25
03	THPT Xuyên Mộc	15	18	15
04	TT GDTX-HN Vũng Tàu	07	07	07
05	THPT Nguyễn Trãi	26	29	25
06	THPT Châu Thành	27	32	27

## 4. Kết quả đánh giá chung 02 bài thi

- Công nhận 122 giáo viên đạt danh hiệu “Giáo viên THPT dạy giỏi cấp tỉnh”, đạt tỉ lệ 77,7%.

- Khen thưởng 12 giáo viên có Tiết dạy xuất sắc.
- Khen thưởng 10 giáo viên có Biện pháp xuất sắc.
- Khen thưởng 04 đơn vị có thành tích xuất sắc tại Hội thi.

## **IV. ĐÁNH GIÁ HỘI THI**

### **1. Công tác tổ chức**

Công tác tổ chức Hội thi được thực hiện một cách khoa học, chuẩn bị đầy đủ các điều kiện để tổ chức tốt Hội thi: thành lập các tiểu ban phụ trách, ban hành các văn bản, bố trí sắp xếp giờ giảng, công tác chấm thi, kinh phí, cơ sở vật chất,...

Sở GDĐT đã phối hợp chặt chẽ với các đơn cơ quan, ban ngành liên quan như điện lực, viễn thông, nhờ đó nguồn điện và internet được đảm bảo tốt nhất, giúp hội thi được diễn ra liên tục và bình thường.

Tại Hội thi lần này đã có nhiều đổi mới trong công tác tổ chức. Ngoài việc hoàn thiện các văn bản chỉ đạo, Ban tổ chức đã yêu cầu các điểm thi cung cấp cho giáo viên dự thi và giám khảo thông tin về đối tượng học sinh các lớp học. Giáo viên sau khi bốc thăm sẽ có thông tin về lớp dạy, giúp họ nắm được đặc điểm đối tượng học sinh để xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp, tránh được tình trạng giáo viên sử dụng một giáo án cho tất cả các lớp. Cũng trên cơ sở thông tin này, giúp giám khảo đánh giá chính xác hơn năng lực của giáo viên dự thi.

Nhìn chung các đơn vị đã làm tốt công tác tuyên truyền về Hội thi, tạo điều kiện thuận lợi nhất cho giáo viên tham gia. Nhiều trường có giáo viên dự thi ở hầu hết các môn học. Tiêu biểu như các trường: THPT Phú Mỹ (15 GV), THPT Vũng Tàu (10 GV), THPT Châu Thành (9 GV), THPT Minh Đạm (9 GV), THPT Nguyễn Bình Khiêm (9 GV),...

### **2. Các điểm thi**

Mặc dầu phần lớn các đơn vị lần đầu làm điểm đăng cai tổ chức Hội thi nhưng các điểm thi đã chuẩn bị rất tốt các điều kiện để tổ chức, tạo điều kiện tối đa trong khả năng của nhà trường để giúp đỡ các đoàn, các giáo viên dự thi hoàn thành tốt các nội dung thi.

Sự điều hành khoa học của lãnh đạo các điểm thi góp phần quan trọng cho sự thành công trong công tác tổ chức tại Hội thi.

### **3. Công tác chấm thi**

Giám khảo tại Hội thi là những giáo viên từng đạt danh hiệu giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh; có năng lực tốt trong hoạt động chuyên môn; có phẩm chất đạo đức nghề nghiệp tốt; có khả năng nhận xét, đánh giá bài giảng và chuyên đề của giáo viên; có kinh nghiệm thực tiễn, đã đạt kết quả cao trong quản lý và giáo dục học sinh; có uy tín với đồng nghiệp.

Để làm nhiệm vụ tại Hội thi, tất cả giám khảo làm nhiệm vụ đều được học quy chế. Đầu các buổi thi, giám khảo phải tiến hành bốc thăm tiết dạy của giáo viên dự thi, nhờ vậy việc giá phần thi thực hành tiết dạy và biện pháp của giám khảo khá công bằng, khách quan và đồng đều giữa các môn, các nhóm và giữa các điểm thi.

Lực lượng giám khảo tại Hội thi đảm bảo hội đủ từ các địa bàn, đơn vị trong toàn tỉnh, đã đảm bảo được sự khách quan và công bằng trong chấm thi.

Bên cạnh đội ngũ giám khảo từng làm nhiệm vụ ở các hội thi trước đây, lực lượng giám khảo phần lớn là đội ngũ giáo viên cốt cán trẻ trung, năng động, được tham gia nhiều khóa tập huấn của Bộ Giáo dục và Đào tạo về đổi mới phương pháp dạy học, là dịp để họ đánh giá sự tiếp cận và đổi mới phương pháp ở giáo viên, cũng như chia sẻ kinh nghiệm với đồng nghiệp.

Sau khi bốc thăm tiết dự, giám khảo được cung cấp về hồ sơ dạy học của giáo viên và thông tin về lớp học của giáo viên dự thi. Việc nắm thông tin về lớp học (sĩ số học sinh, mặt mạnh - yếu của lớp, kết quả học tập và hạnh kiểm trong học kì I của học sinh,...) giúp giám khảo đánh giá đúng hơn về tiết dạy của giáo viên dự thi.

#### **4. Giáo viên dự thi**

##### **4.1. Đánh giá chung**

Giáo viên dự thi được các đơn vị chọn cử tham gia trên tinh thần tự nguyện. Hầu hết giáo viên tham gia Hội thi đã thực hiện theo đúng thời gian, lịch trình của Ban tổ chức Hội thi và có sự chuẩn bị chu đáo.

Giáo viên dự thi đều nắm bắt được các nội dung các văn bản liên quan đến hội thi, như Công văn số 1181/HD-SGDĐT ngày 16/9/2020 của Sở GDĐT về ban hành hướng dẫn việc thực hiện Thông tư 22/2019/TT-BGDĐT ngày 20/12/2019 về hội thi giáo viên dạy giỏi, Kế hoạch số 2228/KH-SGDĐT ngày 30/10/2020 của Sở GDĐT về tổ chức Hội thi giáo viên THPT dạy giỏi cấp tỉnh, năm học 2020 – 2021,...

Các giáo viên dự thi đều hiểu rõ các về đổi mới phương pháp dạy học và đổi mới kiểm tra đánh giá theo các văn bản: Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 8/10/2014 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá; Công văn số 1911/SGDĐT-GDTrH: V/v ban hành tiêu chí đánh giá, xếp loại giờ dạy của giáo viên từ năm học 2017 – 2018; Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 của Bộ GDĐT về tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục trong trường học...

Đây là lần đầu tiên Hội thi được tổ chức theo hình thức thi mới của thông tư 22/2019/TT-BGDĐT ngày 22/12/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, nhưng nhìn chung các đơn vị và giáo viên dự thi đã nắm khá vững những quy định và hình thức thi. Tại Hội thi lần này cho thấy GV đã có một bước tiến vượt bậc trong đổi mới phương pháp dạy học, đã bước đầu tiệm cận và thích ứng với chương trình giáo dục phổ thông mới 2018. Hầu hết các tiết dự thi đều có ứng dụng công nghệ thông tin, đặc biệt giáo viên đã biết khai thác tốt phương tiện màn hình cảm ứng trong dạy học.

Phần lớn giáo viên dự thi có tuổi đời và tuổi nghề còn khá trẻ nhưng có phong cách đĩnh đạc, tự tin, thể hiện được năng lực và trình độ chuyên môn của mình; một số giáo viên đã bộc lộ năng khiếu sư phạm, vững vàng về kiến thức bộ môn và phương pháp dạy học tích cực.

Nhìn chung giáo viên đều có sự chuẩn bị chu đáo, thể hiện ý thức nghề nghiệp và tinh thần trách nhiệm cao. Nhiều tiết dạy và biện pháp nâng cao chất lượng giáo dục được đánh giá xuất sắc, là những nhân tố điển hình về đổi mới phương pháp dạy học, từ đó nhân rộng phong trào thi đua dạy tốt – học tốt trong toàn ngành.

## 4.2. Phân dự thi thực hành tiết dạy

Giáo viên đã có sự chuẩn bị tốt cả về hồ sơ dạy học lẫn đồ dùng dạy học. Về hồ sơ dạy học, giáo viên dự thi đều nắm được quy định cho việc soạn thảo, chuẩn bị kế hoạch và tài liệu dạy học về mức độ phù hợp cho các tiêu chí: chuỗi hoạt động, nhiệm vụ học tập, thiết bị dạy học và học liệu, kiểm tra đánh giá.

Đa số giáo viên đã thiết kế chuỗi hoạt động học phù hợp với mục tiêu, nội dung và phương pháp được sử dụng; kỹ thuật tổ chức và sản phẩm cần đạt được của mỗi nhiệm vụ học tập khá rõ ràng. Thiết bị dạy học và học liệu được sử dụng để tổ chức các hoạt động học khá phù hợp; phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình tổ chức hoạt động học của học sinh hợp lí.

Đối với phần hoạt động của giáo viên, hầu hết giáo viên có sự đầu tư cho việc chọn các phương pháp và hình thức chuyển giao nhiệm vụ học tập nhằm đạt mức sinh động, hấp dẫn cho học sinh; đa số giáo viên dự thi đều thể hiện được sự quan sát bao quát, theo dõi học sinh trong quá trình dạy học nhằm kịp thời giúp đỡ những khó khăn học sinh gặp phải. Trong quá trình dạy học, giáo viên dự thi đều có các biện pháp hỗ trợ và khuyến khích học sinh hợp tác khi thực hiện nhiệm vụ học tập, đồng thời thực hiện được việc tổng hợp, phân tích, đánh giá kết quả hoạt động và quá trình thảo luận của học sinh.

Nhìn chung giáo viên đã có nhiều sáng tạo trong tổ chức các hoạt động dạy học, giúp học sinh chủ động, tích cực trong việc tham gia vào các hoạt động học. Học sinh tham gia rất tích cực và sôi nổi, hỗ trợ tốt nhất cho giáo viên hoàn thành tiết dạy. Các em rất thành thực trong việc hoạt động nhóm, trao đổi, đánh giá các hoạt động... Điều này chứng tỏ các em đã được thầy cô cho rèn luyện kĩ càng hằng ngày trên lớp học.

Các giáo viên cũng đồng đều về năng lực và tự tin trong các giờ dạy của mình. Đặc biệt, hầu hết giáo viên tham dự Hội thi đã nắm vững được định hướng đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá và đã áp dụng khá thành công những kỹ thuật, phương pháp dạy học tích cực trong giờ dạy của mình. Giáo viên đã thể hiện rõ sự chuyển đổi mạnh mẽ quan điểm giáo dục từ chú trọng truyền thụ, cung cấp kiến thức sang rèn luyện, phát triển phẩm chất và năng lực học sinh.

Nhiều bài dạy có cách đặt vấn đề và có hướng giải quyết nhiều sáng tạo, hấp dẫn, cuốn hút học sinh tham gia các hoạt động học tập (Cô Thúy, môn Vật lí, trường THPT Minh Đạm). Nhiều tiết dạy đã lồng ghép hiệu quả kiến thức thực tiễn cuộc sống vào bài dạy (Thầy Thành, môn Vật lí, THPT Đinh Tiên Hoàng).

Đa số tiết dạy đều ứng dụng công nghệ thông tin, sử dụng có hiệu quả các thiết bị và đồ dùng dạy học, qua đó giúp bài giảng trở nên sinh động hấp dẫn, lôi cuốn học sinh tham gia vào hoạt động học tập chủ động, tích cực góp phần nâng cao hiệu quả của tiết dạy. Nhiều thầy cô đã đầu tư công phu về các thiết bị thí nghiệm hỗ trợ tốt quá trình dạy học tạo trực quan sinh động trong việc truyền đạt kiến thức (Cô Mỹ, môn Vật lí, trường THPT Nguyễn Du; Thầy Hiến, môn Vật lí, trường THPT Hòa Hội,...).

Tuy nhiên, ở một số tiết dạy, hình thức chuyển giao nhiệm vụ học tập của một số tiết dạy chưa sinh động và hấp dẫn học sinh (Công nghệ), thậm chí chuyển giao nhiệm

vũ còn lúng túng, chưa rõ ràng (Tiếng Anh, Vật lí, Sinh học, Toán) dẫn đến một số học sinh còn khá thụ động trong việc tiếp nhận nhiệm vụ học tập, một số học sinh không thể hoàn thành nhiệm vụ được giao trong thời gian qui định. Nhiều khi giáo viên còn chưa quan sát được một cách chi tiết đến từng học sinh khi các em thực hiện nhiệm vụ học tập, để kịp thời giúp đỡ học sinh học sinh vượt qua khó khăn gặp phải (Địa lí, Công nghệ, Hóa học). Mức độ hiệu quả hoạt động của giáo viên ở một số tiết dạy trong việc định hướng, tổng hợp, phân tích, đánh giá sản phẩm học sinh còn sơ sài, chưa đạt yêu cầu (Ngữ văn, Toán). Giáo viên chú trọng nặng về kỹ thuật và phương pháp dạy học nên phần hình thành kiến thức chưa được khắc sâu (Hóa học). Hầu hết các tiết dạy chưa phát huy được khả năng sáng tạo và tư duy phản biện của học sinh (Ngữ văn).

Không ít tiết dạy chưa thể hiện được mối quan hệ giữa đổi mới kiểm tra đánh giá và đổi mới phương pháp dạy học. Ở phần kiểm tra đánh giá, khi xây dựng các câu hỏi chưa đúng với cách thức xây dựng các câu hỏi trắc nghiệm đã tập huấn (Vật lí).

Việc sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học của một số tiết chưa thật hợp lí và linh hoạt, chưa phát huy hiệu quả. Nhiều giáo viên chưa nắm rõ trọng tâm của bài dạy dẫn đến sự phân bố thời gian chưa hợp lí.

Một số kế hoạch dạy học còn sai lỗi chính tả, còn chưa logic giữa tiến trình tổ chức dạy học và mạch kiến thức cốt lõi (Sinh học).

#### 4.3. Đối với phần báo cáo Biện pháp

Nhìn chung giáo viên đã chọn được đề tài thiết thực, phù hợp với chuyên môn của mỗi cá nhân và thực tiễn tại đơn vị.

Về mặt cấu trúc, các Biện pháp nhìn chung thực hiện đúng theo quy định. Nội dung Biện pháp tập trung vào những vấn đề thực tiễn dạy học và công tác giáo dục học sinh của từng đơn vị, đặc biệt có những biện pháp xoáy sâu vào vấn đề đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh. Kết quả có 10 biện pháp được Ban tổ chức khen và đề xuất nhân rộng trong toàn ngành. Tiêu biểu như biện pháp: “Một số giải pháp nâng cao hiệu quả hoạt động khởi động trong giờ dạy – học tác phẩm văn học – tại trường THPT Phú Mỹ” (Phan Thị Hải Đường, GV môn Ngữ văn của trường THPT Phú Mỹ); “Sử dụng trò chơi trong dạy học môn toán” (Nguyễn Thị Hải Yến, GV môn Toán trường THPT chuyên Lê Quý Đôn); “Tổ chức hoạt động nhóm và sử dụng phương pháp trò chơi góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy môn Địa Lí 10 ở trường THPT Phú Mỹ” (Luu Thị Huyền Hương, GV môn Địa lí trường THPT Phú Mỹ); “Vận dụng các trò chơi học tập trong giảng dạy bộ môn hóa học nhằm phát huy năng lực học sinh trường THPT Vũng Tàu” (Lê Thị Diệp, GV môn Hóa học, THPT Vũng Tàu); “Ứng dụng phương pháp mô phỏng để nâng cao khả năng phát âm cho học sinh lớp 10 tại THPT Phú Mỹ (Vũ Thị Hiền, GV môn Tiếng Anh, THPT Phú Mỹ); “Sử dụng các bài hát tiếng Nhật trong việc dạy chữ viết và từ vựng Hiragana – Katakana cho học sinh THPT” (Trần Ngọc Trà Mi, GV môn Tiếng Nhật, THPT Đinh Tiên Hoàng) ... Ngoài ra, còn nhiều biện pháp hay, có tính sáng tạo nhằm nâng cao chất lượng dạy và học, có khả năng áp dụng vào thực tiễn.

Ở phần trả lời câu hỏi của ban giám khảo, nhìn chung giáo viên tự tin và bình tĩnh trả lời; nội dung bám sát trọng tâm câu hỏi. Điều này chứng tỏ giáo viên không những giỏi về chuyên môn nghiệp vụ mà còn bản lĩnh nghề nghiệp.

Tuy nhiên, vẫn còn một số biện pháp chưa đáp ứng được yêu cầu, nội dung còn sơ sài, chưa có sự đầu tư tìm tòi, chưa thể hiện đổi mới sáng tạo. Một số câu trả lời của giáo viên còn chưa đúng trọng tâm đối với câu hỏi của ban giám khảo (Địa lí).

Có giải pháp chỉ mang tính lý thuyết chung chung, thiếu tính thực tiễn, nội dung sơ sài (Hóa học, Toán). Một số biện pháp viết không bám sát cấu trúc theo quy định (môn Toán). Nhiều hồ sơ chưa được chỉnh chu về mặt diễn đạt cả câu chữ lẫn nội dung (Hóa học, Tiếng Anh). Phần minh chứng ở một số giải pháp chưa thuyết phục (Địa lí, Sinh học),...

## **V. Một số hạn chế và bài học kinh nghiệm**

### **1. Một số hạn chế**

Một số đơn vị chưa nhận thức đúng về mục đích, ý nghĩa của Hội thi, vì vậy chưa quan tâm đến đúng mức đến việc động viên, tạo điều kiện cho giáo viên tham gia Hội thi. Nhiều đơn vị có truyền thống dạy và học tốt nhưng chỉ có rất ít giáo viên dự thi (THPT Long Hải – Phước Tỉnh (01 GV); THPT Ngô Quyền (01 GV), Nguyễn Huệ (03 GV), THPT chuyên Lê Quý Đôn (03 GV); cá biệt trường THPT Nguyễn Văn Cừ không có giáo viên nào dự thi. Bên cạnh đó, khối ngoài công lập không đơn vị nào có giáo viên dự thi cũng là một hạn chế.

Về công tác chấm thi, một số giám khảo chưa bám sát công văn 1911/SGDDT-GDTrH của Sở GDĐT và công văn 5555/BGDĐT-GDTrH để đánh giá tiết dạy, nên khi đánh giá tiết dạy còn quá tập trung vào phân tích, mổ xẻ nội dung kiến thức, chưa chú trọng thích đáng vào việc đánh giá giáo viên tổ chức hoạt động học cũng như việc thực hiện hoạt động học của học sinh. Giám khảo ở một vài môn chấm chưa thật sự đều tay, dẫn đến có sự chênh lệch về kết quả. Một số giám khảo chưa đảm bảo đúng thời gian làm việc, ảnh hưởng đến công tác điều hành chung ở một số buổi thi.

Về giáo viên dự thi, một số giáo viên còn hạn chế trong nhận thức về những đổi mới trong giáo dục và đào tạo, chưa cập nhật các yêu cầu trong nhiệm vụ dạy học hiện nay. Vì thế, một số tiết dạy vẫn còn nặng về truyền thụ kiến thức, chưa chú ý đến việc hình thành, phát triển phẩm chất và năng lực cho học sinh, chưa tạo được hứng thú khi tham gia hoạt động học tập, chưa chú ý rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh; tổ chức các hoạt động học cho học sinh còn hình thức, chưa hiệu quả.

### **2. Bài học kinh nghiệm**

Hội thi giáo viên THPT dạy giỏi cấp tỉnh đã tạo động lực thúc đẩy phong trào thi đua Dạy tốt – Học tốt trong các nhà trường. Việc tổ chức Hội thi là một trong những biện pháp quan trọng và có hiệu quả nhằm nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ giáo viên, mở ra nhiều cơ hội cho sự phát triển tài năng của đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh trong toàn tỉnh.



Kết quả cho thấy, ở đơn vị nào có sự quan tâm chỉ đạo sâu sát của lãnh đạo, sự hỗ trợ tốt của đồng nghiệp thì đơn vị đó đạt kết quả cao. Do đó, để Hội thi có kết quả cao, mang lại hiệu quả thiết thực thì cần có sự quan tâm chỉ đạo đúng mức của các cấp lãnh đạo đơn vị.

Hội thi thực sự là một dịp sinh hoạt chuyên môn sâu rộng trong ngành. Qua Hội thi đã làm cho các giáo viên hiểu hơn về đường lối chủ trương của Đảng và Nhà nước; về quan điểm đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo của Đảng. Do đó, các đơn vị cần tăng cường công tác tuyên truyền về mục đích và ý nghĩa của Hội thi, xem đây là một nhiệm vụ trọng tâm của năm học.

Qua Hội thi, giúp nhà quản lý các đơn vị nắm rõ hơn trình độ chuyên môn của đội ngũ giáo viên, từ đó có biện pháp bồi dưỡng, tập huấn nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ cho mỗi giáo viên; đồng thời tạo sự lan tỏa đổi mới trong dạy học đối với mỗi giáo viên, tổ chuyên môn và trong nhà trường.

Qua kết quả của Hội thi cũng cho thấy một số đơn vị còn chủ quan trong đổi mới, chưa thấy vấn đề đổi mới là cần thiết, cấp bách. Do đó, các đơn vị cần rà soát, rút kinh nghiệm nghiêm túc về vấn đề này.

Kết quả Hội thi đã chọn ra được nhiều tiết dạy và giải pháp xuất sắc trong đổi mới dạy học. Căn cứ vào kết quả Hội thi, các tổ bộ môn trong Hội đồng bộ môn cấp THPT tiến hành chọn lọc, nhân rộng những tiết dạy và giải pháp điển hình cho đội ngũ giáo viên trong toàn tỉnh.

Trên đây là báo cáo tổng kết Hội thi giáo viên THPT dạy giỏi cấp tỉnh, năm học 2020-2021 của tỉnh Bà Rịa-Vũng Tàu. Sở GDĐT yêu cầu các trường THPT và trung tâm GDTX triển khai, rút kinh nghiệm trong công tác quản lý, chỉ đạo tại đơn vị./.

***Nơi nhận:***

- Các trường THPT;
- Các trường PT có cấp THPT;
- Các TTGDTX;
- Giám đốc Sở;
- Website Sở;
- Lưu VT, GDTTrH-TX.

**KT. GIÁM ĐỐC  
PHÓ GIÁM ĐỐC**

**Nguyễn Văn Ba**